

# TALIS 2018



---

TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY

# Voorwoord

---

*We moeten de beste en de slimste aantrekken in ons beroep. Leraren zijn de sleutelfiguren in de hedendaagse kenniseconomie, waarin goed onderwijs een essentiële basis vormt voor het succes van kinderen in de toekomst. Dit onderzoek bewijst dat leraren open staan voor veranderingen en zich graag willen ontwikkelen tijdens hun loopbaan. Tegelijkertijd moeten ze meer initiatief nemen om samen te werken met collega's en schoolleiders en elke kans aangrijpen om zich professioneel te ontwikkelen.*

Andreas Schleicher,

*OECD Director of Education and Skills*



# TALIS in het kort

---

- Aan TALIS 2013 deden meer dan **100.000** leraren en schoolleiders uit het basis- en voortgezet onderwijs van meer dan **6.500** scholen en waren representatief voor meer dan **4 miljoen leraren** in 34 landen. Dit keer doen er ruim 40 landen mee aan TALIS 2018.
- Het eerste en enige internationale onderzoek dat zich richt op de leeromgeving en werkomstandigheden van leraren in het basis- en voortgezet onderwijs.
- Een gezamenlijke inspanning tussen overheden, een internationaal consortium, de OECD en lerarenbonden.
- Het onderzoek levert belangrijke informatie, aanvullend op de internationale vergelijkingen van onderwijssystemen.
- Het geeft leraren en schoolleiders een stem in de onderwijsanalyses en de beleidsontwikkeling op hun terrein.
- Het geeft deelnemende landen de mogelijkheid zichzelf te vergelijken met andere landen die met dezelfde uitdagingen te maken hebben, en zo van elkaar te leren.
- De derde ronde van TALIS vindt plaats in de periode 2015-2018 waarbij de eerste resultaten in 2019 worden gepubliceerd.

# TALIS Deelnemers

---

- 24 landen namen deel aan TALIS 2008, dit aantal groeide in 2013 naar 34 participanten.
- Voor 2018 hebben al meer dan 40 landen aangegeven de intentie te hebben om deel te nemen.

## TALIS 2018: 44 landen

### OECD landen

Australië	IJsland	Portugal
België	Israël	Slovenië
Canada	Italië	Slowakije
Chili	Japan	Spanje
Denemarken	Korea	Tsjechië
Estland	Mexico	Turkije
Finland	Nieuw Zeeland	Verenigd Koninkrijk
Frankrijk	Nederland	Verenigde Staten
Hongarije	Noorwegen	Zweden

### Overige economieën

Argentinië	Litouwen
Brazilië*	Roemenië
Bulgarije	Rusland*
China*	Saudi-Arabië
Colombia	Singapore
Georgië*	UAE (Abu Dhabi)
Kazachstan*	UAE (Dubai)
Kroatië*	Vietnam*

**\*in afwachting van formele afspraken**

# Onderwijs hoger op de agenda

---

- Effectief lesgeven door goede leraren evenals een sterke schoolleiding zijn belangrijke voorwaarden voor goed presterende leerlingen. Landen zoeken naar antwoorden op vragen als deze:
- Hoe goed zijn hedendaagse leraren voorbereid om de verschillende uitdagingen op scholen het hoofd te bieden?
- Hoe kunnen beoordelingscycli efficiënt bijdragen aan goed lesgeven en de professionele ontwikkeling van leraren?
- Hoe kunnen schoolleiders worden versterkt om de prestaties van de school en de leerlingen te verbeteren?
- Hoe kunnen beleidsmakers er voor zorgen dat middelen die in de professionele ontwikkeling van leraren worden gestoken een positief effect hebben op het werk van leraren?

## Waar focust TALIS zich op?

De eerste onderzoeken van TALIS 2008 waren gericht op leraren uit het basisonderwijs en werden uitgevoerd in 24 landen verdeeld over 4 continenten.

De tweede ronde van TALIS, in 2013, had een bredere scope en is in 34 deelnemende landen uitgevoerd. Hierbij zijn ook nieuwe indicatoren toegevoegd aan het onderzoek, zoals teamleiderschap, lerarenopleiding en het profiel van leerling beoordelingen.

# Wat leerden TALIS 2008 & 2013 ons?

---

## Enkele conclusies uit eerdere TALIS onderzoeken:

- Leraren die meer professionele ontwikkelingsmogelijkheden hebben gehad geloven dat zij nu meer effectief werken.
- Leraren die meer overtuigd zijn van lesmethodes geven aan dat zij meer samenwerken met collega's, een positievere leraar-leerling relatie hebben en effectiever zijn.
- Leraren die deelnemen aan de besluitvorming op hun school, hebben een hogere werktevredenheid.
- Klasomvang lijkt slechts een beperkte invloed te hebben op de effectiviteit van lesgeven en de werktevredenheid van de leraren, in slechts een paar landen. Het is niet het aantal leerlingen maar het type leerlingen die in een klas zitten die van invloed zijn.
- De relaties die leraren ontwikkelen met de schoolleider en andere leraren of met leerlingen in de school zijn waardevol. Wanneer deze positief zijn, hebben zij een verzachtende invloed op de nadelige effecten die lastige klassen anders zouden hebben op de werktevredenheid van de leraren.

## Wist je dat...

---

- ❖ ... hoewel minder dan één derde van de leraren gelooft dat lesgeven een gewaardeerd beroep is, geven de leraren die inspraak hebben in beslissingen op hun school vaker aan dat lesgeven wel wordt gewaardeerd door de samenleving? (TALIS 2013)
- ❖ ... leraren die zelf onderzoek doen, lessen observeren op andere scholen of actief zijn in een netwerk van leraren, eerder geneigd zijn activerende lespraktijken te gebruiken? Voorbeelden hiervan zijn opdrachten aan groepjes van leerlingen, projecten die meer dan een week duren en het inzetten van ICT (TALIS 2013)
- ❖ ... leraren aangeven dat beoordelings- en feedbackgesprekken een positieve invloed hebben op hun lesgeven, evenals op hun werktevredenheid? (TALIS 2013)

# Opzet TALIS 2018

---

## Aandachtsgebieden

TALIS 2018 bouwt verder op het succes van het TALIS 2013 onderzoek, welke een sterke focus had op de rol van de schoolleiding, de professionalisering van leraren, de omstandigheden waaronder wordt lesgegeven en de impact op de effectiviteit van leraren en scholen.

De specifieke onderwerpen van TALIS 2018 wordt in gezamenlijkheid met de deelnemende landen vastgesteld. Verwacht wordt dat de inhoudelijke focus van TALIS 2018 soortgelijk is met die van TALIS 2013 maar zal worden aangevuld met:

- De leeromgeving: kenmerken van leraren en scholen;
- Het verbeteren van het onderwijs door gebruik te maken van beoordeling en feedback;
- Het belang van schoolleiderschap;
- Bestudering van lespraktijken en de sfeer in de klas;
- Ontwikkeling en ondersteuning van leraren;
- Het geloof in eigen kunnen van leraren en hun werktevredenheid: waarom dit ertoe doet.



# Wie & Wat?

---

## Wie worden er ondervraagd?

Scholen, zowel schoolleiders als leraren worden random geselecteerd om deel te nemen aan TALIS. In ieder land gaat dit om zo'n 200 scholen en minimaal 20 leraren per school. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen basisscholen en scholen in het voorgezet onderwijs. De schoolleider van iedere deelnemende school krijgt een aparte vragenlijst.

## Wat houdt de vragenlijst in?

Iedere vragenlijst duurt ongeveer 45 minuten om in te vullen. Beide vragenlijsten (voor leraren en voor schoolleiders) kunnen zowel online als op papier worden ingevuld.

De antwoorden op de vragen worden volledig vertrouwelijk en anoniem behandeld, en in geen enkel geval zullen er namen van individuele leraren of scholen herleidbaar zijn.

# Voorlopige planning

---

Januari – oktober 2016	Ontwikkeling vragenlijsten
Februari – april 2017	Test van vragenlijsten en procedures (field trial)
Januari – mei 2018	Dataverzameling (main survey)
Zomer 2019	Publicatie eindrapport en nationale rapporten

## Verwachtingen

Net als TALIS 2013 levert TALIS 2018 naar verwachting veel interessante producten op, waaronder een reeks internationale rapporten, twee thematische rapporten die voortbouwen op het kernrapport en de reguliere Teaching in Focus om de disseminatie van de TALIS-resultaten te verbreden. Daarnaast levert TALIS 2018 een gedocumenteerde internationale database en twee handleidingen om onderzoekers in staat te stellen zelf analyses uit te voeren.

# Meedoen aan TALIS 2018

---

## TALIS 2018: een programma van activiteiten die verdergaat dan alleen het kernonderzoek

De vragenlijsten die in TALIS 2018 gebruikt zullen worden komen overeen met de kenmerken van de vragenlijsten uit het onderzoek van TALIS 2013, en landen hebben de mogelijkheid om de vragenlijsten in zowel het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs uit te voeren.

Meer dan 40 landen hebben inmiddels aangegeven de intentie te hebben deel te nemen aan TALIS 2018.

Daarnaast biedt TALIS 2018 de mogelijkheid voor landen om ook deel te nemen aan twee andere nieuwe projecten:

- De eerste gaat over de beoordeling van lerenopleidingen in verschillende landen om zo landen te helpen bij het vinden van antwoorden op vragen hoe zij de juiste personen aan kunnen trekken voor het lerarenberoep, hoe zij hierop het beste kunnen worden voorbereid en hoe ze behouden kunnen worden voor het onderwijs.
- Het tweede project betreft lesobservaties door middel van een video onderzoek, om zo internationaal vergelijkbare gegevens te kunnen verzamelen over het lesgeven en zo het onderzoek naar de effectiviteit van lesgeven te bevorderen.

Voor deze studies zijn aparte brochures verkrijgbaar. Verdere informatie hierover, evenals informatie over het hoofdonderzoek van TALIS 2018, kan worden opgevraagd bij het OECD Secretariaat ([karine.tremblay@oecd.org](mailto:karine.tremblay@oecd.org))

# Voordelen voor deelnemende landen

---

*“De deelname van Spanje aan TALIS 2008 en TALIS 2013 heeft ons de kans gegeven om te na te denken over en te reflecteren op ons standpunt ten aanzien van lesgeven en de uitdagingen waar het onderwijs voor staat. De resultaten van TALIS hebben een publiek debat in de samenleving voortgebracht over essentiële problemen waar alle stakeholders in het onderwijs mee te maken hebben. Bijvoorbeeld de noodzaak om leraren te laten profiteren van de professionele ontwikkelingsmogelijkheden die hen worden geboden, samenwerking tussen leraren, en de voordelen die beoordeling en feedback met zich meebrengen voor leraren in hun dagelijks werk. Deze twee onderwerpen – beoordeling en feedback – moeten nu verder worden ontwikkeld in Spanje als instrumenten om het vertrouwen van leraren in hun vermogen om les te geven te vergroten.*

*Dit is een mijlpaal omdat, zoals TALIS aantoonde, leraren een centrale rol vervullen in ons onderwijssysteem en hun toegevoegde waarde in de samenleving ontegenzeggelijk is.”*

Montserrat Gomendio,

*Former Spanish Secretary of State for Education, Vocational Training and Universities  
and Former Chair of the TALIS Board of Participating Countries.*



# Voordelen voor het lerarenberoep

---

*“TALIS is het enige wereldwijde onderzoek naar de mening van leraren. Hiermee biedt het vitaal bewijs voor de ontwikkelingen van beleid op het gebied van leraren en lesgeven. In feite weten we dat de stem van leraren essentieel is in de ontwikkeling van duurzame en effectieve onderwijshervormingen. Omdat TALIS zich focust op de dagelijkse werkelijkheid van het leven van een leraar, is deelname aan TALIS ook van groot belang voor het lerarenberoep.*

*Een belangrijke boodschap uit TALIS 2013 was dat leraren met een hoge mate van geloof in eigen kunnen het leuker vinden om les te geven en innovatiever zijn dan leraren met minder zelfvertrouwen - dit inzicht is van essentieel belang voor succesvol lesgeven.*

*Zowel Education International – de wereldwijde vereniging van lerarenvakbonden – en OECD’s Trade Union Advisory Committee ondersteunden TALIS 2013. De bevindingen hebben niet alleen de beleidsdiscussies tussen leraren en hun nationale vakbonden verrijkt, maar ook internationaal is er bijgedragen aan deze discussies via het International Summit on the Teaching Profession (ISTP).*

*Leraren en hun vakbonden hebben hoge verwachtingen van TALIS 2018 en hopen dat zoveel mogelijk landen zullen deelnemen.”*

John Bangs,

*Chair of OECD’s Trade Union Advisory Committee for Education, Training and Employment*



# TALIS 2008 & TALIS 2013 producten

---

Meer informatie over TALIS 2008 en TALIS 2013 is te vinden op <https://www.oecd.org/TALIS>

## TALIS 2013

- Thematisch rapport over *Supporting Teacher Professionalism: Insights from TALIS 2013*;
- *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*;
- Een lerarengids voor TALIS 2013;
- Resultaten TALIS 2013: *An International Perspective on Teaching and Learning*;
- TALIS 2013 Technisch rapport;
- Internationale database en gebruikershandleiding;

## TALIS 2008

- *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS 2008*;
- TALIS 2008 Technisch rapport;
- Thematisch rapport over *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*;
- Thematisch rapport over *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*;
- Veel landen hebben daarnaast ook nationale rapporten geproduceerd. Deze belangrijke gegevens worden veelvuldig gebruikt door internationale onderzoekers. Bovendien publiceerde de Europese Commissie rapporten die ook gebaseerd zijn op resultaten uit TALIS 2008 en TALIS 2013 vanuit een Europees perspectief.

# OECD & het Directoraat Education and Skills

---

De OECD biedt nationale overheden een omgeving waarin beleidservaringen kunnen worden vergeleken; waar men kan zoeken naar oplossingen voor gemeenschappelijke problemen; waar goede praktijkvoorbeelden kunnen worden gedeeld en waar nationaal en internationaal beleid kan worden gecoördineerd.

De OECD brengt landen samen die zich inzetten voor een democratie en markteconomie om:

- Duurzame economische groei te stimuleren
- Werkgelegenheid aan te jagen
- De levensstandaard van de bevolking te verhogen
- Financiële stabiliteit te waarborgen
- Zowel mede-lidstaten als niet-lidstaten te helpen bij economische groei
- Bij te dragen aan de groei van de wereldhandel.

In de hedendaagse geglobaliseerde economie vormt onderwijs een drijvende kracht voor groei en ontwikkeling. Het OECD Directoraat Education and Skills richt zich op de belangrijke uitdagingen omtrent onderwijssystemen, inclusief de vraag hoe de kwaliteit van leraren verhoogd kan worden, als ook de wijze van lesgeven en leren, om zo de nodige kennis en vaardigheden voor de 21<sup>ste</sup> eeuw te kunnen bieden.



Voor meer informatie kunt u onze website bezoeken: [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)

Of contact opnemen via [talis@oecd.org](mailto:talis@oecd.org)