



**Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO)**  
**Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018**

## **Vragenlijst voor schoolleiders**

### **Vmbo en onderbouw havo/vwo/gymnasium**

Hoofdonderzoek  
Nederlands

**Nederlands Talis-team:**

Ecorys  
t.a.v. Talis-team  
Antwoordnummer 60408  
3060 VB Rotterdam  
talis@ecorys.com  
06 39 207 173

**Internationaal Project Consortium:**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Nederland en Duitsland  
Australian Council for Educational Research (ACER), Australië  
Statistics Canada, Canada

## Over TALIS 2018

De derde Teaching and Learning International Survey (Talis 2018) is een internationaal onderzoek dat leraren en schoolleiders de mogelijkheid geeft om zich uit te spreken over onderwijsanalyse en beleidsontwikkeling. De uitvoering van deze studie ligt in handen van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) en Nederland neemt hieraan deel, samen met meer dan 40 andere landen.

Vanwege het internationale karakter kunnen landen zich onderling met elkaar vergelijken en wordt duidelijk welke andere landen met soortgelijke uitdagingen geconfronteerd worden, zodat van elkaar geleerd kan worden. Talis biedt schoolleiders en leraren de mogelijkheid hun mening te geven over zaken zoals de professionele ontwikkelingsactiviteiten waaraan zij hebben deelgenomen, hun overtuigingen ten aanzien van het lesgeven en de lespraktijk, de wijze waarop leraren feedback ontvangen en de erkenning die zij krijgen voor hun werk, het schoolleiderschap en verschillende andere onderwerpen waarmee zij in hun werk te maken hebben.

Omdat dit een internationaal onderzoek is, kan het zijn dat sommige vragen niet helemaal van toepassing zijn op de Nederlandse context. Wij verzoeken u om in dat geval de vragen toch zo goed mogelijk te beantwoorden.

## Vertrouwelijkheid en anonimiteit

Alle gegevens die tijdens het onderzoek verzameld worden, zullen vertrouwelijk behandeld worden. Hoewel resultaten naar land en schooltype beschikbaar komen, garanderen wij dat noch deze school noch een of meer van de personeelsleden bij naam genoemd zullen worden, noch herleidbaar zullen zijn. De uitkomsten worden alleen gebruikt voor nationaal en internationaal onderzoek; NAW- en andere identificerende gegevens worden op voorhand verwijderd. Deelname is te allen tijde vrijwillig.

## Over de vragenlijst

- Deze vragenlijst heeft betrekking op de onderwijspraktijk op uw school en het schoolbeleid.
- Deze vragenlijst dient door de schoolleider van deze school ingevuld te worden. Met de term schoolleider wordt de persoon bedoeld die op school-/vestigingsniveau de hoogst verantwoordelijke is voor het management, vaak ook rector of locatieleider/vestigingsdirecteur genoemd. Als u een bepaalde vraag niet kunt beantwoorden, kunt u andere personen op school raadplegen.
- Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 45 tot 60 minuten in beslag.
- Bij vragen waarin verwezen wordt naar 'deze school' wordt bedoeld: de gehele school, of indien sprake is van meerdere vestigingen, deze vestiging.
- Met onderbouw wordt in deze vragenlijst bedoeld: het gehele vmbo (of mavo) en de leerjaren 1 t/m 3 van havo/vwo/gymnasium. Praktijkonderwijs valt buiten dit onderzoek.
- De richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen zijn cursief gedrukt. De meeste vragen kunt u beantwoorden door het meest relevante antwoord aan te kruisen.
- Graag de vragenlijst uiterlijk 27 mei 2018 online invullen. De inloggegevens heeft u per brief ontvangen. Indien u er de voorkeur aan geeft de vragenlijst schriftelijk in te vullen, vraag dan de coördinator bij u op school om een papieren versie. U ontvangt dan tevens een antwoordenvolp, waarmee u de vragenlijst rechtstreeks aan ons kunt retourneren, zonder bijkomende kosten. Graag uiterlijk 23 mei 2018 verzenden.
- Mocht u een onderdeel van de vragenlijst onduidelijk vinden of meer informatie wensen over de vragenlijst of het onderzoek, dan kunt u contact met ons opnemen via: [talis@ecorys.com](mailto:talis@ecorys.com) of 06 39 207 173.

**Alvast hartelijk dank voor uw deelname!**

## Persoonlijke achtergrondinformatie

Deze vragen hebben betrekking op uzelf, uw opleiding en uw positie als schoolleider. Kruis het antwoord aan in het desbetreffende hokje of vul indien gevraagd een getal in.

### 1. Bent u vrouw of man?

A.u.b. één hokje aankruisen.

<sub>1</sub> Vrouw

<sub>2</sub> Man

### 2. Wat is uw leeftijd?

Vul a.u.b. een getal in.

□□□ jaar

### 3. Wat is de hoogste opleiding die u heeft voltooid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

<sub>1</sub> Lager dan havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)

<sub>2</sub> Havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)

<sub>3</sub> Mbo-plus (specialist)

<sub>4</sub> Associate Degree

<sub>5</sub> Hbo bacheloropleiding

<sub>6</sub> Hbo masteropleiding

<sub>7</sub> Universitaire bacheloropleiding

<sub>8</sub> Universitaire masteropleiding

<sub>9</sub> Gepromoveerd

### 4. Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u parttime of fulltime heeft gewerkt?

Exclusief langdurig verlof, zoals ouderschapsverlof/sabbatical.

Vul in elke rij een getal in. Vul 0 (nul) in als u geen ervaring heeft.

Reken een deel van een jaar als 1 heel jaar.

a) □□□ jaar als schoolleider op deze school

b) □□□ jaar als schoolleider in totaal

c) □□□ jaar in andere schoolmanagementfuncties (laat de jaren als schoolleider buiten beschouwing)

d) □□□ jaar als leraar in totaal (inclusief de jaren waarin u eventueel naast lesgeven tevens een andere functie vervulde, binnen of buiten deze school)

e) □□□ jaar buiten het onderwijs

**5. Wat is de omvang van uw huidige dienstbetrekking als schoolleider?**

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

- <sub>1</sub> Voltijds (0,9 fte of meer) zonder lesgevende taken
- <sub>2</sub> Voltijds (0,9 fte of meer) met lesgevende taken
- <sub>3</sub> Deeltijds (minder dan 0,9 fte) zonder lesgevende taken
- <sub>4</sub> Deeltijds (minder dan 0,9 fte) met lesgevende taken

**6. Maakten de volgende aspecten deel uit van de formele opleiding(en) die u heeft afgerond en, zo ja, kwamen deze aspecten aan bod voor- of nadat u schoolleider werd?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Ervoor	Erna	Ervoor en erna	Nooit
a) Opleiding of cursus gericht op schoolmanagementtaken .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Lerarenopleiding .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Opleiding of cursus onderwijskundig leiderschap .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**7. Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan een van de volgende professionele ontwikkelings-activiteiten, gericht op u als schoolleider?**

*Professionele ontwikkeling wordt gedefinieerd als activiteiten die gericht zijn op de verdere ontwikkeling van iemands professionele vaardigheden, kennis en expertise.*

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Ja	Nee
a) Cursussen/seminars over vakinhoud, lesmethoden of pedagogisch-didactische onderwerpen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Cursussen/seminars over leiderschap .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Cursussen/seminars (waarbij personen fysiek bijeenkomen) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Online cursussen/seminars .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Onderwijsconferenties waar leraren, schoolleiders en/of onderzoekers hun onderzoeken presenteren of onderwijsthema's bediscussiëren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Formeel kwalificatieprogramma (bijv. een bachelor- of masteropleiding) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Observatie door vakgenoten of zelf-observatie en coaching als onderdeel van een formeel arrangement .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Deelname in een netwerk van schoolleiders gericht op de professionele ontwikkeling van schoolleiders .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Lezen van vakliteratuur .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Anders .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**8. Geef voor elk van onderstaande gebieden aan in welke mate u momenteel behoefte heeft aan professionele ontwikkeling.**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Geen	Weinig	Redelijk	Veel
a) Kennis en begrip van nieuwe ontwikkelingen in leiderschapsonderzoeken en theorieën .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Kennis en begrip van huidig nationaal onderwijsbeleid .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Gebruik maken van leerling- en schooldata om de kwaliteit van de school te verbeteren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ontwikkelen van het schoolcurriculum .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ontwikkelen van professionele ontwikkeling voor/met leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Observeren van lessen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Geven van effectieve feedback .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Stimuleren van gelijkheid en diversiteit .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Tot stand brengen van samenwerking tussen leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Human resource management .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Financieel management .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**9. In hoeverre bent u het ermee eens dat onderstaande zaken belemmeringen vormen voor uw deelname aan professionele ontwikkeling?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Ik voldoe niet aan de eisen (bijv. kwalificaties, ervaring, senioriteit). .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Professionele ontwikkeling is te duur. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) De werkgever biedt onvoldoende ondersteuning. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Professionele ontwikkeling past niet in mijn werkrooster. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ik heb geen tijd vanwege zorgtaken (binnen familie/gezin). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Er wordt geen passend professioneel ontwikkelingstraject aangeboden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Deelname aan dergelijke activiteiten wordt niet gestimuleerd. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Achtergrondinformatie over de school

### 10. Welke van de volgende omschrijvingen geeft de vestigingsplaats van de school het best weer?

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

- <sub>1</sub> Klein dorp (3.000 inwoners of minder)  
<sub>2</sub> Dorp (3.001 tot en met 15.000 inwoners)  
<sub>3</sub> Kleine stad (15.001 tot en met 100.000 inwoners)  
<sub>4</sub> Grote stad (100.001 tot en met 1.000.000 inwoners)

### 11. Welk percentage van het totale schoolbudget is ongeveer afkomstig uit de onderstaande bronnen gedurende een doorsnee jaar?

*Vul bij elke rij een getal in voor het afgeronde percentage (van 0 tot 100).*

*Vul een 0 (nul) in als niet van toepassing.*

- a) Overheid (lokaal/regionaal/landelijk) .....|\_|\_|\_|  
b) Ouderbijdrage .....|\_|\_|\_|  
c) Donaties, fondsenwerving door ouders, sponsoring .....|\_|\_|\_|  
d) Anders .....|\_|\_|\_|

### 12. Wordt deze school bestuurd door publieke of private partijen?

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

- <sub>1</sub> Publieke partijen  
*Dit zijn (semi-) overheidsinstanties, gemeente, of een bestuur dat door de overheid is aangesteld.*
- <sub>2</sub> Private partijen  
*Dit zijn organisaties die niet onder de overheid vallen, zoals religieuze organisaties, een zakelijke onderneming of andere private instellingen.*

**13. Geef voor elk van de onderstaande functies aan, hoeveel medewerkers (in aantal personen, ongeacht de omvang van hun dienstverband) er momenteel werkzaam zijn op uw school.**

*Medewerkers kunnen in meerdere categorieën vallen; in dat geval meetellen voor alle relevante categorieën.*

*Vul a.u.b. een getal in voor elke rij. Vul 0 (nul) in als dit 0 is.*

- a)     Leraren, ongeacht het leerjaar (bouw) waaraan ze lesgeven  
*Degenen van wie de belangrijkste taak van de functie bestaat uit het lesgeven aan leerlingen*
- b)     Onderwijsondersteunend en zorgpersoneel, ongeacht het leerjaar dat ze ondersteunen  
*Inclusief onderwijsassistenten en andere ondersteunende medewerkers die lesgeven of leraren daarbij ondersteunen, medewerkers curriculum/didactiek, medewerkers onderwijsmedia, psychologen, RT'ers en ander zorgpersoneel*
- c)     Administratief medewerkers  
*Inclusief receptionisten, secretaresses en administratieve assistenten*
- d)     Personeel met managementtaken  
*Inclusief schoolleiders/rectoren, adjuncten, conrectoren en overig personeel dat zich voornamelijk met managementtaken bezighoudt*
- e)     Overig personeel

**14. Geef hieronder voor elke categorie het aantal stafleden aan (in personen) dat deze school telt.**

*Tel tevens parttime stafleden mee en stafleden die tijdens het schooljaar zijn aangenomen/begonnen.*

*Tel iedereen mee, ook degenen die om welke reden dan ook (tijdelijk) afwezig zijn, zoals vanwege pensioen, ouderschapsverlof of invalkrachten.*

	0	1-5	6-10	11-15	16 of meer
a) Leraren die in de afgelopen 12 maanden begonnen zijn met lesgeven op deze school .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Leraren die in de afgelopen 12 maanden deze school hebben verlaten .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Leraren die afwezig waren tijdens de meest recente dinsdag waarop de school open was .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**15. Worden de volgende onderwijsniveaus en/of -soorten op deze school gegeven en, zo ja, zijn er andere scholen in uw vestigingsplaats die met u concurreren om leerlingen op dat niveau en/of die onderwijssoort?**

*Kruis a.u.b. onder (A) 'Ja' of 'Nee' aan voor elk van de hieronder genoemde niveaus en/of soorten.*

*Als u onder (A) 'Ja' heeft ingevuld, geef dan onder (B) het aantal andere scholen aan in deze plaats die om leerlingen wedijveren.*

	(A) Niveau/soort		(B) Concurrentie		
	Ja	Nee	Twee of meer andere scholen	Eén ande- re school	Geen andere school
a) Basisschool, groepen 1 en 2 .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Basisschool, groepen 3 t/m 8 .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Bovenbouw havo/vwo/gymnasium .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Mbo .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**16. Hoeveel leerlingen staan er momenteel in totaal (alle klassen/leeftijden) op uw school ingeschreven?**

*Vul a.u.b. een getal in.*

leerlingen



**17. Hoe hoog schat u het percentage leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium op uw school in met onderstaande kenmerken?**

*Leerlingen met speciale behoeften zijn leerlingen bij wie een speciale behoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.*

*De term 'sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' betreft kansarme gezinnen die hulp van buiten (zoals sociale voorzieningen van gemeente of van hulporganisaties) nodig hebben om te voorzien in de eerste levensbehoeften, zoals onderdak, voeding of gezondheidszorg.*

*Een 'vluchteling' is iemand die, ongeacht de juridische status, gevlucht is naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.*

*Een 'immigrant leerling' is iemand die in het buitenland is geboren. Een 'leerling met migratieachtergrond' heeft ouders die beiden in het buitenland zijn geboren.*

*Leerlingen kunnen in meerdere categorieën vallen.*

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	Meer dan 60%
a) Leerlingen van wie de moedertaal niet het Nederlands is	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Leerlingen met speciale behoeften .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Immigrant leerlingen of leerlingen met een migratieachtergrond .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Leerlingen die vluchteling zijn .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Schoolleiderschap

### 18. Heeft deze school een managementteam?

*‘Managementteam’ betreft een team binnen de school dat verantwoordelijk is voor het leiden van de school en beslissingsbevoegdheid heeft in het kader van het geven van instructies, budget, curriculum, toetsen en evaluatie en andere strategische beslissingen verband houdend met het juist functioneren van de school.*

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

<sub>1</sub> Ja

<sub>2</sub> Nee → **Ga naar vraag 20.**

### 19. Zijn de volgende partijen momenteel vertegenwoordigd in het managementteam?

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Ja	Nee	N.v.t.
a) Schoolleider .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Adjunct-directeur of conrector .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Financieel manager .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Afdelingsleiders/bouwleiders/teamleiders .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Schoolbestuur .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Ouders/verzorgers .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
h) Leerlingen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
i) Anders .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## 20. Wie is/zijn er op deze school medeverantwoordelijk voor de volgende taken?

Onder 'medeverantwoordelijk' wordt verstaan: een actieve rol spelen in de besluitvorming.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

	Schoolleider	Andere leden van het management-team	Leraren (die geen lid van het management-team zijn)	Schoolbestuur	Gemeente of ministerie van OCW
a) Benoemen of aanstellen van leraren .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ontslaan of schorsen van leraren .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vaststellen van aanvangssalaris van leraren, inclusief het vaststellen van salarisschalen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vaststellen van loonsverhoging van leraren .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Besluitvorming ten aanzien van de interne verdeling van de budgetten .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vastleggen van disciplinair beleid en procedures voor leerlingen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vastleggen van beleid voor de beoordeling van leerlingen, inclusief landelijke toetsen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Toelatingsbeleid ten aanzien van leerlingen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Keuze van de te gebruiken lesmaterialen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bepalen van de inhoud en vormgeving van het lesprogramma, inclusief landelijk vastgestelde curricula .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Bepalen welke vakken er worden aangeboden ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Hoeveel procent van de tijd besteedt u gemiddeld over het gehele schooljaar aan de volgende taken op deze school in uw functie als schoolleider?**

*Ruwe schattingen volstaan. Vul a.u.b. in elke rij een getal in. Vul 0 (nul) in als dit nul is.*

*Let op: de antwoorden dienen bij elkaar opgeteld 100% te zijn.*

- a)     % Administratieve taken en vergaderingen.  
*Waaronder voldoen aan voorschriften, rapportages schrijven, verantwoording schoolbudget, opstellen lesroosters, voldoen aan verzoeken om informatie vanuit gemeente of landelijke overheid en/of inspectie*
- b)     % Leiderschapstaken en gerelateerde besprekingen  
*Waaronder ontwikkelen strategie/strategische planning, managementactiviteiten zoals het ontwikkelen van een schoolverbeterplan en HR-taken*
- c)     % Leerplan- en lesgerelateerde taken en besprekingen  
*Waaronder ontwikkelen van kerndoelen en leerplannen, lesgeven, observeren in de klas, beoordeling van leerlingen, begeleiding van leraren, professionele ontwikkeling van leraren*
- d)     % Interactie met leerlingen  
*Waaronder begeleiding en gesprekken buiten de geplande lesactiviteiten om, orde houden*
- e)     % Communicatie met ouders of verzorgers  
*Zowel formeel als informeel*
- f)     % Communicatie met plaatselijke of regionale gemeenschap en bedrijfsleven, waaronder tevens brandweer en politie
- g)     % Anders
- 
- 100    %    Totaal**

**22. Geef a.u.b. aan hoe vaak u zich in de afgelopen 12 maanden op deze school met het volgende heeft beziggehouden:**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Nooit of zelden	Soms	Regelma- tig	Zeer vaak
a) Ik heb samengewerkt met leraren om problemen omtrent de discipline in de klas op te lossen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Ik heb lessen in de klas geobserveerd. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Ik heb leraren feedback gegeven op basis van mijn observaties. ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ik heb maatregelen genomen om de samenwerking tussen leraren bij het ontwikkelen van nieuwe lesmethoden te ondersteunen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ik heb maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat leraren zelf verantwoordelijkheid nemen voor het verbeteren van hun didactische vaardigheden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Ik heb maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de leerresultaten van hun leerlingen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Ik heb ouders/verzorgers geïnformeerd over de school- en de leerlingprestaties. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Ik heb administratieve procedures en rapportages herzien. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Ik heb op deze school problemen met het lesrooster opgelost. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Ik heb met schoolleiders van andere scholen samengewerkt aan uitdagende werktaken. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Ik heb aan een professioneel ontwikkelingsplan voor deze school gewerkt. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Formele beoordeling van leraren

In dit onderdeel slaat de term 'beoordeling' op de formele beoordeling van leraren door de schoolleider, door collega's en/of door een externe inspecteur. Hiermee wordt gerefereerd aan het formele functionerings- en beoordelingssysteem (met vaste procedures en criteria) en niet aan een informele benadering (bijv. informele feedback).

### 23. Hoe vaak wordt op deze school, gemiddeld genomen, elke leraar formeel beoordeeld door de volgende personen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Als geen van de antwoorden de situatie op uw school goed weergeeft, kies dan het antwoord dat de situatie het dichtst benadert.

	Nooit	Minder dan eens per 2 jaar	Een keer per 2 jaar	Een keer per jaar	2 keer per jaar of vaker
a) Door de schoolleider .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Door andere leden van het managementteam .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Door toegewezen mentoren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Door leraren (die geen lid van het managementteam zijn) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Door externe personen of instanties (bijv. inspecteurs of anderen van buiten de school) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Als u hierboven overal 'Nooit' heeft geantwoord → Ga verder met vraag 26.

**24. Wie gebruikt de volgende methoden als onderdeel van de formele beoordeling van leraren?**

*U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.*

	Externe personen of instanties	Schoolleider	Lid/leden van het managementteam	Toegewezen mentoren	Leraren (die geen lid van het managementteam zijn)	Niet gebruikt in de beoordeling
a) Lesobservaties .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b) Feedback van leerlingen over de lessen (bijv. leerlingenquête) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
c) Beoordeling van de inhoudelijke kennis van leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
d) Leerlingresultaten op externe toetsen (bijv. landelijke toetsscores) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
e) Leerlingresultaten die intern op school of in de klas gemeten worden (bijv. rapportcijfers, resultaten voor projecten, schooltoetsen) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
f) Zelf-evaluatie door leraren (bijv. presentatie van een portfolio-assessment, analyse van lessen door middel van video-opnames) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**25. Geef aan hoe vaak elk van onderstaande acties voorkomt op deze school, na de beoordeling van een leraar.**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Nooit	Soms	Meestal	Altijd
a) Met de leraar worden maatregelen besproken om zijn/haar zwakke punten in het lesgeven te verbeteren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Er wordt een ontwikkelings- of opleidingsplan ontwikkeld .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Er worden materiële sancties genomen, zoals een lagere salarisverhoging .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Er wordt een mentor/coach aangewezen om de leraar te helpen beter les te gaan geven .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Verandering in de verantwoordelijkheden van de leraar in het werk (bijv. meer of minder lessen administratieve/managementtaken of mentortaken) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Salarisverhoging van de leraar of een financiële bonus .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Een verandering in de carrièremogelijkheden van de leraar .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Ontslag of het niet-verlengen van het contract .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Schoolklimaat

### 26. In hoeverre bent u het eens met onderstaande uitspraken over deze school?

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Deze school geeft de medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Deze school geeft ouders/verzorgers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Deze school geeft leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Op deze school heerst een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheden voor schoolzaken. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ik neem zelf de belangrijke beslissingen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Op deze school heerst een cultuur van samenwerking die wordt gekarakteriseerd door wederzijdse steun. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) De stafleden op deze school delen dezelfde set aan overtuigingen over lesgeven en leren. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) De stafleden handhaven op de hele school consistent dezelfde regels voor leerlinggedrag. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Deze school stimuleert stafleden om nieuwe initiatieven te nemen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Leraren en leerlingen kunnen het meestal goed met elkaar vinden	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Leraren kunnen op elkaar vertrouwen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



**27. In welke mate zijn de volgende stellingen van toepassing op deze school?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen*

	Geheel niet	Enigszins	Nogal	Ze er
a) Leraren begrijpen de doelen van het lesplan van de school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Leraren slagen erin om het lesplan van de school te implementeren. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Leraren hebben hoge verwachtingen van de prestaties van leerlingen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ouders of verzorgers ondersteunen de prestaties van leerlingen. ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ouders of verzorgers zijn betrokken bij schoolactiviteiten. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Leerlingen willen het graag goed doen op school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) De school werkt samen met de lokale gemeenschap. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**28. In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Ze er oneens	Oneens	Eens	Ze er eens
a) Deze school constateert het snel als zaken anders gedaan moeten worden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Deze school is snel in het reageren op veranderingen wanneer het nodig is. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Deze school is snel in het accepteren van nieuwe ideeën. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Deze school is snel in het geven van ondersteuning voor de ontwikkeling van nieuwe ideeën. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**29. In welke mate wordt het vermogen van de school om hoogwaardig onderwijs te bieden momenteel belemmerd door een van onderstaande zaken?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Helemaal niet	Enigszins	Nogal	Sterk
a) Tekort aan bevoegde leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Tekort aan leraren die voldoende competent zijn om les te geven aan leerlingen met speciale behoeften .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Tekort aan praktijkleraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Tekort aan (geschikt) lesmateriaal (bijv. leerboeken) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Tekort aan (geschikte) digitale leermiddelen (bijv. software, computers, tablets, iPads) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Onvoldoende toegang tot het internet .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Tekort aan (geschikte) middelen in de bibliotheek .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Tekort aan ondersteunend personeel .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Tekort aan (geschikte) lesruimtes (bijv. klaslokalen) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Gebrekkige fysieke infrastructuur (bijv. meubilair, schoolgebouwen, verwarming/airco of verlichting) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Tekort aan leraren die in staat zijn les te geven aan leerlingen in een multiculturele of meertalige omgeving .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Tekort aan leraren die in staat zijn les te geven aan leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Tekort aan (geschikt) materiaal voor het trainen van beroepsgerelateerde vaardigheden .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) Onvoldoende tijd voor onderwijskundig leiderschap .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
o) Onvoldoende tijd met leerlingen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### 30. Hoe vaak komt onderstaande voor op deze school onder leerlingen?

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Nooit	Minder dan maandelijks	Maandelijks	Wekelijks	Dagelijks
a) Vandalisme en diefstal .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Intimidatie of pesten van andere leerlingen (of andere vormen van verbaal geweld) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Fysiek letsel als gevolg van geweld tussen leerlingen ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Intimidatie of verbaal geweld gericht tegen leraren of andere stafleden .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Gebruik/bezit van drugs en/of alcohol .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Meldingen van leerlingen of ouders/verzorgers over kwetsende teksten op internet over leerlingen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Meldingen van leerlingen of ouders/verzorgers over ongewenst elektronisch contact tussen leerlingen (bijv. via sms, e-mails, online) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Inductie en coaching

Hier volgen vragen over inductie (inwerken en begeleiding) en de coaching van leraren.

Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn om startende leraren te introduceren in het leraarsberoep, maar ook om de meer ervaren leraren die nieuw zijn op de school te ondersteunen. De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma of informeel gearrangeerd als separate activiteiten. Coaching (en mentoring) wordt gedefinieerd als een ondersteunende structuur op scholen waarbij meer ervaren leraren de minder ervaren leraren ondersteunen. Dit kan worden aangeboden aan alle leraren op school of aan alleen nieuwe leraren.

### 31. Krijgen nieuwe leraren op deze school inductie aangeboden?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- |   | Ja                                    | Nee                                   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Er is een <u>formeel</u> inductieprogramma voor nieuwe leraren. ....     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Er zijn <u>informele</u> inductie-activiteiten voor nieuwe leraren. .... | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

**Als u 'Nee' heeft geantwoord bij a) en b) → Ga verder met vraag 34.**

**Als u alleen 'Nee' heeft geantwoord bij a) → Ga verder met vraag 33.**

### 32. Welke leraren op deze school krijgen een formeel inductieprogramma aangeboden?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- <sub>1</sub> Alle nieuwe leraren op deze school
- <sub>2</sub> Alleen leraren die voor het eerst als leraar gaan werken

**33. Welke van de volgende activiteiten zijn opgenomen in het inductieprogramma?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Ja	Nee
a) Cursussen/seminars (waarbij personen fysiek bijeenkomen) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Online cursussen/seminars .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Andere online activiteiten (bijv. deelname aan virtuele gemeenschappen) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Ingeroosterde gesprekken met de schoolleider en/of ervaren leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Supervisie door de schoolleider en/of ervaren leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Netwerken/samenwerking met andere nieuwe leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) In teamverband lesgeven samen met meer ervaren leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Portfolio's/dagboeken/logboeken .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Verminderde lestaak .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Algemene/administratieve introductie .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**34. Kunnen leraren op uw school gebruik maken van een coachingsprogramma (mentoring)?**

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

- <sub>1</sub> Ja, maar alleen leraren die nieuw zijn in het onderwijs, d.w.z. degenen die voor het eerst als leraar werken.
- <sub>2</sub> Ja, alle leraren die nieuw zijn op deze school.
- <sub>3</sub> Ja, alle leraren op deze school.
- <sub>4</sub> Nee, er bestaat momenteel geen coachingsprogramma voor leraren op deze school.

**→ Ga verder met vraag 37.**

**35. Geeft de begeleider les in hetzelfde vakgebied als de leraar die door hem/haar wordt begeleid?**

*A.u.b. één hokje aankruisen.*

- <sub>1</sub> Ja, meestal
- <sub>2</sub> Ja, soms
- <sub>3</sub> Nee, zelden of nooit

**36. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding van leraren, voor de leraren zelf en voor de school, op de onderstaande aspecten?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Helemaal niet belangrijk	Niet zo belangrijk	Redelijk belangrijk	Zeer belangrijk
a) Om de pedagogische vaardigheden van leraren te verbeteren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Om de professionele identiteit van leraren te versterken ...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Om de samenwerking tussen leraren te verbeteren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Om minder ervaren leraren te ondersteunen bij het lesgeven .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Om de vakinhoudelijke kennis van leraren uit te breiden ...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Om de prestaties van leerlingen te verbeteren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Diversiteit en gelijkheid

De vragen in dit deel gaan over het schoolbeleid en de schoolpraktijk omtrent diversiteit, met een nadruk op culturele diversiteit.

Met diversiteit wordt gerefereerd aan de erkenning van en waardering voor verschillen in de achtergronden van leerlingen en stafleden. In het geval van culturele diversiteit wordt met name gerefereerd aan culturele of etnische herkomst/achtergronden.

### 37. Heeft deze school leerlingen van diverse culturele of etnische achtergronden?

A.u.b. één hokje aankruisen.

<sub>1</sub> Ja

<sub>2</sub> Nee →Ga naar vraag 39.

### 38. Past deze school de volgende maatregelen of praktijken toe ten aanzien van diversiteit?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- |   | Ja                                    | Nee                                   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Ondersteunen van activiteiten of organisaties die de etnische/culturele expressie van leerlingen bevorderen (bijv. artistieke groepen) ..... | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Organiseren van multiculturele evenementen (bijv. een dag die in het teken staat van culturele diversiteit) .....                            | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) Leerlingen leren hoe om te gaan met discriminatie vanwege etnische/culturele achtergrond .....   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| d) Toepassen van les- en leerpraktijken die gericht zijn op de integratie van mondiale kwesties in het gehele curriculum .....                  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

### 39. Past deze school de volgende maatregelen of praktijken toe?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- |  | Ja                                    | Nee                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Leerlingen leren inclusief te zijn jegens mensen met een andere sociaal-economische achtergrond ..... | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Expliciet beleid rondom discriminatie op grond van geslacht .....                                     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) Expliciet beleid rondom discriminatie op grond van sociaal-economische status .....                   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| d) Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met een kansarme achtergrond .....                          | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

**40. Hoeveel leraren op deze school zouden het ongeveer eens zijn met de volgende uitspraken, denkt u?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	(Bijna) niemand	Sommigen	Velen	(Bijna) iedereen
a) Het is belangrijk om rekening te houden met cultuurverschillen tussen leerlingen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Het is belangrijk voor leerlingen om te leren dat mensen van andere culturen andere waarden kunnen hebben. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Kinderen en jongeren zouden zo vroeg mogelijk respect voor andere culturen moeten aanleren. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Kinderen en jongeren moeten leren dat mensen van verschillende culturen ook veel gemeen hebben. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**41. Hoeveel leraren op deze school zouden het ongeveer eens zijn met de volgende uitspraken, denkt u?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	(Bijna) niemand	Sommigen	Velen	(Bijna) iedereen
a) Scholen zouden leerlingen met verschillende sociaal-economische achtergronden moeten aanmoedigen om samen te werken. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Leerlingen zouden moeten leren hoe zij seksdiscriminatie kunnen vermijden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Het is belangrijk dat meisjes en jongens gelijk behandeld worden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Het is belangrijk om leerlingen met verschillende sociaal-economische achtergronden gelijk te behandelen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## Baantevredenheid

### 42. Hoeveel jaar wilt u nog schoolleider blijven?

Vul a.u.b. een getal in.

□□□ jaar

### 43. Denkend aan uw baan op deze school, in welke mate veroorzaken de onderstaande zaken stress?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet	Enigszins	Nogal	Sterk
a) Te veel werk aan de beoordeling van en het geven van feedback aan leraren .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Te veel administratief werk dat gedaan moet worden (bijv. invullen van formulieren) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige stafleden .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Mijn verantwoordelijkheid voor de prestaties van leerlingen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Het handhaven van de discipline op school .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Het last hebben van intimidatie en verbaal geweld door leerlingen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Bijblijven met veranderende vereisten vanuit de gemeente of landelijke overheid .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Goed onderbrengen van leerlingen met speciale leerbehoeften .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**44. Ten slotte willen we graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) De voordelen van dit beroep wegen duidelijk op tegen de nadelen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Als ik weer zou mogen kiezen, zou ik dezelfde baan/functie kiezen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Ik zou graag van school veranderen als dat kon. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ik heb spijt van mijn beslissing om schoolleider/rector te worden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ik werk met plezier op deze school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Ik vraag me af of ik niet beter een ander beroep had kunnen kiezen. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede werkomgeving. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Ik denk dat het leraarsberoep wordt gewaardeerd door de maatschappij. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Ik ben tevreden over mijn functioneren op deze school. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Al met al ben ik tevreden met mijn baan. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**45. In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken?**

*A.u.b. per rij één hokje aankruisen.*

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Ik ben tevreden met het salaris dat ik voor mijn werk krijg. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Afgezien van mijn salaris, ben ik tevreden met mijn secundaire arbeidsvoorwaarden (bijv. beloningen, vergoedingen, werkschema). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Ik ben tevreden met de steun die ik krijg op deze school van de stafleden. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ik heb meer steun nodig van de gemeente en landelijke overheid. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ik heb geen invloed op de beslissingen die belangrijk zijn voor mijn werk. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**U bent aan het einde van de vragenlijst gekomen.**

## **Hartelijk dank voor uw medewerking!**

**Het volgende is alleen van toepassing als u de vragenlijst op papier invult.**

**Gebruik de meegeleverde retourenvelop om de ingevulde vragenlijst rechtstreeks en kosteloos naar het Nederlandse Talis-team op te sturen. Graag uiterlijk 23 mei 2018 verzenden. Indien u deze envelop niet meer heeft, kunt u de vragenlijst terugsturen in een ongefrankeerde envelop naar het adres dat op de voorzijde van de vragenlijst vermeld staat.**