



Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO)
Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018

Vragenlijst voor leraren

Vmbo en onderbouw havo/vwo/gymnasium

Hoofdonderzoek
Nederlands

Nederlands Talis-team:

Ecorys
t.a.v. Talis-team
Antwoordnummer 60408
3060 VB Rotterdam
talis@ecorys.com
06 39 207 173

Internationaal Project Consortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Nederland en Duitsland
Australian Council for Educational Research (ACER), Australië
Statistics Canada, Canada

Over TALIS 2018

De derde Teaching and Learning International Survey (Talis 2018) is een internationaal onderzoek dat leraren en schoolleiders de mogelijkheid geeft om zich uit te spreken over onderwijsanalyse en beleidsontwikkeling. De uitvoering van deze studie ligt in handen van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) en Nederland neemt hieraan deel, samen met meer dan 40 andere landen.

Vanwege het internationale karakter kunnen landen zich onderling met elkaar vergelijken en wordt duidelijk welke andere landen met soortgelijke uitdagingen geconfronteerd worden, zodat van elkaar geleerd kan worden. Talis biedt schoolleiders en leraren de mogelijkheid hun mening te geven over zaken zoals de professionele ontwikkelingsactiviteiten waaraan zij hebben deelgenomen, hun overtuigingen ten aanzien van het lesgeven en de lespraktijk, de wijze waarop leraren feedback ontvangen en de erkenning die zij krijgen voor hun werk, het schoolleiderschap en verschillende andere onderwerpen waarmee zij in hun werk te maken hebben.

Omdat dit een internationaal onderzoek is, kan het zijn dat sommige vragen niet helemaal van toepassing zijn op de Nederlandse context. Wij verzoeken u om in dat geval de vragen toch zo goed mogelijk te beantwoorden.

Vertrouwelijkheid en anonimiteit

Alle gegevens die tijdens het onderzoek verzameld worden, zullen vertrouwelijk behandeld worden. Hoewel resultaten naar land en schooltype beschikbaar komen, garanderen wij dat noch deze school noch een of meer van de personeelsleden bij naam genoemd zullen worden, noch herleidbaar zullen zijn. De uitkomsten worden alleen gebruikt voor nationaal en internationaal onderzoek; NAW- en andere identificerende gegevens worden op voorhand verwijderd. Deelname is te allen tijde vrijwillig.

Over de vragenlijst

- Bij vragen waarin verwezen wordt naar 'deze school' wordt bedoeld: de gehele school, of indien sprake is van meerdere vestigingen, deze vestiging.
- Met onderbouw wordt in deze vragenlijst bedoeld: het gehele vmbo (of mavo) en de leerjaren 1 t/m 3 van havo/vwo/gymnasium. Praktijkonderwijs valt buiten dit onderzoek.
- Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 45 tot 60 minuten in beslag.
- De richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen zijn cursief gedrukt. De meeste vragen kunt u beantwoorden door het meest relevante antwoord aan te kruisen.
- Graag de vragenlijst uiterlijk 27 mei 2018 online invullen. De inloggegevens heeft u per brief ontvangen. Indien u er de voorkeur aan geeft de vragenlijst schriftelijk in te vullen, vraag dan de coördinator bij u op school om een papieren versie. U ontvangt dan tevens een antwoordenvelop, waarmee u de vragenlijst rechtstreeks aan ons kunt retourneren, zonder bijkomende kosten. Graag uiterlijk 23 mei 2018 verzenden.
- Mocht u een onderdeel van de vragenlijst onduidelijk vinden of meer informatie wensen over de vragenlijst of het onderzoek, dan kunt u contact met ons opnemen via: talis@ecorys.com of 06 39 207 173.

Alvast hartelijk dank voor uw deelname!

Achtergrond en opleiding

Deze vragen hebben betrekking op uzelf, uw opleiding en het aantal jaren dat u lesgeeft. Kruis het antwoord aan in het desbetreffende hokje of vul waar nodig een getal in.

1. Bent u vrouw of man?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Vrouw

₂ Man

2. Wat is uw leeftijd?

Vul a.u.b. een getal in.

□□□ jaar

3. Wat is de hoogste opleiding die u heeft voltooid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Lager dan havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)

₂ Havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)

₃ Mbo-plus (specialist)

₄ Associate Degree

₅ Hbo bacheloropleiding

₆ Hbo masteropleiding

₇ Universitaire bacheloropleiding

₈ Universitaire masteropleiding

₉ Gepromoveerd

4. Maakten de volgende aspecten deel uit van uw lerarenopleiding(en) en zo ja, in welke mate voelde u zich dankzij de opleiding voorbereid op deze aspecten van het lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen in zowel onderdeel (A) als onderdeel (B).

	(A) Onderdeel van de lerarenoplei- ding(en)		(B) Mate waarin u hierin bent voorbereid			
	Ja	Nee	Geheel niet	Enigszins	Goed	Zeer goed
a) Inhoud van een vak/de vakken die ik geef	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Didactiek van een vak/de vakken die ik geef ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Onderwijskunde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Praktijkervaring (stages of werkzaam als leraar-in-opleiding) in een vak/de vakken waarin ik lesgeef	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lesgeven aan groepen met grote niveaoverschillen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Lesgeven aan multiculturele/meertalige groepen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Onderwijzen van generieke (vakoverstijgende) vaardigheden (bijv. creativiteit, kritisch nadenken, problemen oplossen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Gebruik van ICT ten behoeve van lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Leerlinggedrag en klassenmanagement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Monitoren van de ontwikkeling van leerlingen en hoe zij leren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

5. Hoe belangrijk waren de volgende aspecten in uw keuze om leraar te worden?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet belangrijk	Enigszins belangrijk	Redelijk belangrijk	Ze er belangrijk
a) Lesgeven bood een stabiele loopbaan.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Lesgeven bood een betrouwbaar inkomen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Lesgeven bood baanzekerheid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Het werkschema (bijv. uren, vakanties, parttimebanen) sloot aan bij verantwoordelijkheden in mijn privéleven.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lesgeven gaf me de mogelijkheid de ontwikkeling van kinderen en jongeren te beïnvloeden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Lesgeven gaf me de mogelijkheid om de kansarmen te helpen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Lesgeven gaf mij de mogelijkheid om bij te dragen aan de samenleving.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

6. Was lesgeven uw eerste keuze, wat carrière betreft?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ₁ Ja
- ₂ Nee

Huidige baan

7. Wat voor dienstbetrekking heeft u als leraar op deze school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ₁ Vast dienstverband (een contract voor onbepaalde tijd)
₂ Tijdelijk dienstverband voor een periode langer dan één schooljaar
₃ Tijdelijk dienstverband voor een periode van één schooljaar of minder

8. Wat is de omvang van uw huidige dienstbetrekking als leraar?

Tel bij de bepaling van uw dienstbetrekking al uw huidige betrekkingen als leraar bij elkaar op.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Voltijds
(meer dan
90% van
voltijd-
aanstel-
ling) | Deeltijds
(71-90%
van vol-
tijd-
aanstel-
ling) | Deeltijds
(50-70%
van vol-
tijd-
aanstel-
ling) | Deeltijds
(minder
dan 50%
van vol-
tijd-
aanstel-
ling) |
|--|---|--|--|---|
| a) Mijn dienstbetrekking op deze school | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Het totaal van mijn dienstbetrekkingen als leraar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

9. Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u voltijds of deeltijds gewerkt heeft?

Exclusief langdurig verlof, zoals ouderschapsverlof of sabbatical.

Vul in elke rij een getal in. Vul 0 (nul) in als u geen ervaring heeft.

A.u.b. afronden op hele jaren.

- a) jaar als leraar op deze school
b) jaar als leraar in totaal
c) jaar in andere onderwijsfuncties, niet als leraar
d) werkzame jaren buiten het onderwijs

10. Geeft u momenteel tevens les aan leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium op een andere school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Ja

₂ Nee → **Ga naar vraag 12.**

11. Indien u de vorige vraag met 'Ja' heeft beantwoord, geef dan hier aan op hoeveel andere scholen u les geeft aan leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium.

Vul a.u.b. een getal in.

School/scholen

12. Kijkend naar alle klassen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium op deze school waaraan u lesgeeft, welk deel ervan betreft leerlingen met speciale behoeften?

Leerlingen met speciale behoeften zijn leerlingen bij wie een speciale behoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Geen

₂ Enkele

₃ Het merendeel

₄ Alle

13. Welke van de onderstaande vakgebieden maakten deel uit van uw lerarenopleiding(en), en in welke vakgebieden geeft u les gedurende het huidige schooljaar aan leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium?

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

	Onderdeel van mijn leraren- opleiding(en)	Dit jaar geef ik hierin les aan leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/ gymnasium
a) Nederlands	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Wiskunde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Natuurwetenschappen		
c) <i>Waaronder natuurkunde, scheikunde, biologie, milieuwetenschap, 'natuur, leven en technologie', astronomie</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Sociaal-maatschappelijke vakken		
d) <i>Waaronder sociale wetenschappen, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, ethiek en filosofie</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Moderne vreemde talen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Grieks en/of Latijn	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Technologie		
g) <i>Waaronder technologische oriëntatie, informatica, computerstudies, bouw-/landmeetkunde, elektronica, grafische vormgeving</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Kunst		
h) <i>Waaronder CKV, kunst, muziek, beeldende kunsten, toneel, fotografie, tekenen, handvaardigheid, handwerken</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Lichamelijke opvoeding <i>Waaronder lichamelijke opvoeding, dans, gymnastiek en gezondheidskunde</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Godsdienst <i>Waaronder religie, godsdienstgeschiedenis en -cultuur en ethiek</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Praktische en beroepsvaardigheden		
k) <i>Waaronder beroepsvaardigheden (voorbereiding op een bepaald vak), techniek, bouwkunde, huishoudkunde, verzorging, boekhouden, kleding en textiel, deelname aan het verkeer, technische opleiding, secretariële opleiding, toerisme en gastvrijheid, ambachten</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Anders	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

14. Hoeveel tijd (in hele klokuren) heeft u ongeveer in totaal tijdens de meest recente volledige kalenderweek besteed aan taken die bij uw werk op deze school horen?

Neem hierin de uren van lesgeven, lesvoorbereiding, nakijken, samenwerken met collega's, deelname aan stafoverleg, professionalisering en andere werkgerelateerde zaken mee. Tel ook de activiteiten die in het weekend, 's avonds of op andere momenten buiten lestijd hebben plaatsgevonden mee.

Een 'volledige' kalenderweek is een week die niet wordt ingekort door (extra) vrije dagen, officiële feestdagen, ziekteverzuim, enz.

Rond af op hele uren.

uur in totaal

15. Hoeveel uur van dit totale aantal klokuren heeft u tijdens uw meest recente volledige kalenderweek besteed aan lesgeven op deze school?

Hierbij gaat het alleen om het aantal uren dat u daadwerkelijk heeft lesgegeven.

De tijd die u heeft besteed aan voorbereidingen, nakijken, professionele ontwikkeling enz. komt bij de volgende vraag aan de orde.

Rond op hele uren af.

uur

16. Hoeveel hele klokuren heeft u ongeveer besteed aan de volgende taken tijdens uw meest recente volledige kalenderweek op deze school?

Tel ook activiteiten mee die in het weekend, 's avonds of op andere momenten buiten lestijd hebben plaatsgevonden. Tijd die u heeft besteed aan lesgeven graag buiten beschouwing laten, aangezien dit al in de vorige vraag aan de orde is gekomen.

Ruwe schattingen volstaan.

Als u een taak niet hebt uitgevoerd in de meest recente volledige kalenderweek, noteer dan een 0 (nul).

Rond af op hele uren.

- a) uur Het al dan niet op school individueel plannen of voorbereiden van lessen
- b) uur Teamwerk en gesprekken met collega's binnen deze school
- c) uur Nakijkwerk
- d) uur Leerlingbegeleiding (supervisie, (school-)loopbaanbegeleiding, studiekeuzeadvies en mentoring)
- e) uur Deelname in het management van de school/managementtaken
- f) uur Algemeen administratief werk (waaronder alle administratieve werkzaamheden die bij de functie van leraar horen)
- g) uur Professionalisering
- h) uur Communicatie en samenwerken met ouders of verzorgers
- i) uur Deelname aan extra-curriculaire activiteiten (bijv. naschoolse sport- en culturele activiteiten, begeleiding excursies)
- j) uur Andere taken

Professionele ontwikkeling

In dit onderdeel wordt 'professionele ontwikkeling' gedefinieerd als: activiteiten gericht op de bevordering van de individuele vaardigheden, kennis, ervaring en andere competenties als leraar.

Geef alleen de professionele ontwikkelingsactiviteit aan die u heeft gevolgd na uw initiële lerarenopleiding(en).

17. Heeft u deelgenomen aan inductieactiviteiten (gericht op inwerken en begeleiding)?

Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn om beginnende leraren te introduceren in het leraarsberoep, maar ook om de meer ervaren leraren die nieuw zijn op de school te ondersteunen. De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma of informeel gearrangeerd als separate activiteiten.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

- | | Ja, bij mijn eerste werkgever | Ja, op deze school | Nee |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Ik heb deelgenomen aan een <u>formeel</u> inductieprogramma | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) Ik heb deelgenomen aan <u>informele</u> inductieactiviteiten | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

Als u niet bij a) of b) 'Ja, op deze school' heeft geantwoord → Ga naar vraag 19.

18. Toen u op deze school begon, heeft u toen deelgenomen aan de volgende activiteiten als onderdeel van uw inductie (formeel of informeel)?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Ja | Nee |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cursussen/seminars (waarbij personen fysiek bijeenkomen) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Online cursussen/seminars | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Andere online activiteiten (bijv. deelname aan virtuele gemeenschappen) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Ingeroosterde gesprekken met schoolleider en/of ervaren leraren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Supervisie door schoolleider en/of ervaren leraren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Netwerken/samenwerking met andere nieuwe leraren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) In teamverband lesgeven samen met meer ervaren leraren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Bijhouden portfolio/dagboek/logboek | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Verminderde lestaak | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Algemene/administratieve introductie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

19. Bent u momenteel betrokken bij coaching als onderdeel van een formeel programma binnen deze school?

Coaching/mentoring wordt gedefinieerd als een ondersteunende structuur op scholen waarbij meer ervaren leraren de minder ervaren leraren ondersteunen. Dit kan worden aangeboden aan alle leraren op school, of alleen aan nieuwe leraren.

Deze vraag heeft betrekking op coaching-/mentoractiviteiten door of voor leraren op uw school en niet op studenten van de lerarenopleiding die op uw school praktijkervaring opdoen.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Ja | Nee |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Ik heb momenteel een coach/mentor die me ondersteunt. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Ik ben momenteel coach/mentor van een of meer leraren. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

20. Heeft u gedurende de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende activiteiten in het kader van uw professionele ontwikkeling?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Ja | Nee |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cursussen/seminars (waarbij personen fysiek bijeen komen) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Online cursussen/seminars | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Onderwijsconferenties of -seminars waar leraren en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren of onderwijsthema's bediscussiëren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Formeel kwalificatieprogramma (bijv. een bachelor- of masteropleiding) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Bezoek aan andere scholen voor observatiedoeleinden | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Bezoek aan bedrijven of andere organisaties voor observatiedoeleinden | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Observatie door vakgenoten of zelfobservatie en coaching als onderdeel van een formeel arrangement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Deelname aan een netwerk gericht op de professionele ontwikkeling van leraren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Lezen van vakliteratuur | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Anders | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Indien u op alle vragen 'Nee' heeft geantwoord → Ga naar vraag 25.

21. Zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen tijdens de professionele ontwikkelingsactiviteiten waaraan u de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee
a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Onderwijskundige competenties in mijn vak(ken)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Kennis van de kerndoelen/het leerplan	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Methodes voor assessments of het toetsen/beoordelen van leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) ICT-vaardigheden ten behoeve van het lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Leerlinggedrag en klassenmanagement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Schoolbestuur en directie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Methodes voor gepersonaliseerd of geïndividualiseerd lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Lesgeven aan leerlingen met speciale behoeften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Lesgeven aan multiculturele of meertalige groepen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Aanleren van generieke (vakoverstijgende) vaardigheden (bijv. probleemoplossend vermogen, leren leren)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Analyse en gebruik van de leerlinggegevens	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Communiceren met personen uit andere culturen of landen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Anders	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

22. Heeft u voor de professionele ontwikkeling waaraan u gedurende de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen een of meerdere vormen van onderstaande ondersteuning ontvangen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee
a) Vrijstelling van lestaken voor activiteiten tijdens reguliere werktijden	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Ondersteuning van niet-financiële aard voor activiteiten buiten werkuren (verminderde lessen, vrije dagen, studiedagen, etc)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Betaling of vergoeding van kosten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Benodigd materiaal voor de activiteiten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Aanvulling op mijn salaris voor activiteiten buiten werktijd	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Niet-financiële beloningen (bijv. klasmaterialen, boekenbonnen, apps of software)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Niet-financiële beroepsgerelateerde beloning (bijv. vervullen van wensen in professionele ontwikkeling, hogere promotiekans)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Verhoging van salaris	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

23. Kijkende naar al uw activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling in de afgelopen 12 maanden, heeft iets hiervan een positieve impact gehad op uw lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

₁ Ja

₂ Nee → **Ga naar vraag 25.**

24. Als u de professionaliseringactiviteit in gedachten neemt die de afgelopen 12 maanden de grootste positieve impact op uw lesgeven heeft gehad, voldeed deze dan aan één van de volgende eigenschappen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee
a) Het bouwde voort op de kennis die ik al had.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Het paste bij mijn persoonlijke behoefte aan ontwikkeling.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Het had een coherente structuur.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Het richtte zich goed op de benodigde inhoud die ik nodig heb om les te geven in mijn vakken.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Het bood mogelijkheden voor actief leren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Het bood kansen voor gezamenlijk leren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Het bood mogelijkheden nieuwe ideeën en kennis te oefenen en toe te passen in mijn eigen klas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Er was sprake van follow-up	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Het vond bij mij op school plaats.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) De meeste collega's van mijn school waren erbij betrokken.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Het vond plaats gedurende een langere tijdsperiode (een aantal weken of langer).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Het richtte zich op innovatie in mijn lesgeven.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

25. Geef voor elk van onderstaande gebieden aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professionele ontwikkeling.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Geen	Weinig	Redelijk	Veel
a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pedagogische vaardigheden in het lesgeven in mijn vak(ken)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Kennis van de kerndoelen/het leerplan	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Methodes voor assessments of het toetsen/beoordelen van leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) ICT-vaardigheden ten behoeve van het lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Leerlinggedrag en klassenmanagement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Schoolbestuur en directie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Methodes voor gedifferentieerd lesgeven (individuele leerstijlen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Lesgeven aan leerlingen met speciale behoeften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Lesgeven aan multiculturele of meertalige groepen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Onderwijzen van generieke (vakoverstijgende) vaardigheden (bijv. probleemoplossend vermogen, leren leren)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Analyse en gebruik van de leerlinggegevens	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Communiceren met personen uit andere culturen of landen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. In hoeverre bent u het ermee eens dat onderstaande zaken belemmeringen vormen voor uw deelname aan professionele ontwikkeling?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Ik voldoe niet aan de eisen (bijv. kwalificaties, ervaring, senioriteit).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Professionele ontwikkeling is te duur/niet te veroorloven.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De werkgever biedt onvoldoende ondersteuning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Professionele ontwikkeling past niet in mijn werkrooster.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ik heb geen tijd vanwege zorgtaken (binnen familie/gezin).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Er wordt geen passend professioneel ontwikkelingstraject aangeboden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Deelname aan dergelijke activiteiten wordt niet gestimuleerd.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Feedback

Wij willen graag iets weten over de feedback die u ontvangt over uw werk als leraar op deze school.

'Feedback' wordt breed gedefinieerd als alle opmerkingen/uitingen die u heeft gekregen over uw lespraktijk, gebaseerd op interactie van collega's en/of externen met u in werkverband (zoals observatie van uw lessen, bespreking van uw leerplan of de resultaten van uw leerlingen).

Feedback kan worden gegeven in informele gesprekken met u of als onderdeel van een formeel functionerings- en beoordelingssysteem.

27. Wie maken er op deze school gebruik van de volgende methoden voor het geven van feedback aan u?

Hier wordt onder 'externe personen of instanties' verstaan: inspecteurs, medewerkers van de gemeente of andere personen van buiten de school.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

	Externe personen of instanties	Schoolleider of lid van managementteam	Andere collega's op school (geen lid van managementteam)	Ik heb deze feedback nooit gekregen op deze school.
a) Lesobservatie in mijn klaslokaal	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Resultaten van leerlingenquête's over mijn lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Assessment van mijn vakkennis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Externe toetsresultaten van mijn leerlingen (bijv. landelijke toetsscores)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Leerlingresultaten die intern op school of in de klas gemeten worden (bijv. rapportcijfers, resultaten voor projecten, schooltoetsen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Zelf-assessment van mijn werk (bijv. presentatie op basis van een portfolio assessment, analyse van mijn lesgeven op basis van opnames van mijn lessen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Als u hierboven overal 'Ik heb deze feedback nooit gekregen op deze school' heeft geantwoord → Ga naar vraag 30.

28. Denkend aan de feedback die u de afgelopen 12 maanden heeft ontvangen, heeft iets hiervan een positieve impact gehad op uw lesgeven?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Ja

₂ Nee → Ga naar vraag 30.

29. Denkend aan de feedback die u de afgelopen 12 maanden heeft ontvangen, heeft deze geleid tot een positieve verandering in de volgende aspecten van uw lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee
a) Kennis en begrip van mijn belangrijkste vakgebied(en)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Onderwijskundige competenties in het lesgeven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Gebruik maken van assessment/toetsing om het leerproces van leerlingen te bevorderen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Klassenmanagement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Lesmethodes gericht op leerlingen met speciale behoeften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Lesmethodes gericht op multiculturele/meertalige groepen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Lesgeven in het algemeen

30. In hoeverre bent u het eens met elk van de volgende uitspraken over de leraren op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) De meeste leraren op deze school streven ernaar nieuwe ideeën te ontwikkelen voor lesgeven en leren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) De meeste leraren op deze school staan open voor veranderingen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De meeste leraren op deze school zoeken naar nieuwe manieren om problemen op te lossen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) De meeste leraren op deze school geven elkaar praktische steun om nieuwe ideeën toe te passen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. Hoe vaak onderneemt u, gemiddeld genomen, onderstaande activiteiten op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Nooit	Maximaal eens per jaar	2-4 keer per jaar	5-10 keer per jaar	1-3 keer per maand	Minimaal eens per week
a) Gezamenlijk als een team lesgeven in dezelfde klas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Feedback geven aan andere leraren o.b.v. lesobservatie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Deelnemen aan gezamenlijke activiteiten (bijv. projecten) voor verschillende klassen en leeftijdsgroepen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Lesmateriaal uitwisselen met andere leraren ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) De voortgang van specifieke leerlingen bespreken	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Samenwerken met andere leraren op deze school om te zorgen voor gemeenschappelijke standaarden voor de beoordeling van de voortgang van leerlingen ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Deelnemen aan teambijeenkomsten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Deelnemen aan gezamenlijke professionele leeractiviteiten (waarbij wordt samengewerkt met andere leraren)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

32. In welke mate bent u in staat om bij het lesgeven het volgende te doen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet	Enigszins	Redelijk	Sterk
a) Leerlingen ervan overtuigen dat ze het goed kunnen doen op school	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Leerlingen helpen het leren naar waarde te schatten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Goede vragen voor leerlingen verzinnen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Verstarend gedrag in de klas aanpakken	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ongeïnteresseerde leerlingen motiveren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Duidelijk maken welk gedrag ik van leerlingen verwacht	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Leerlingen helpen kritisch te denken	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Leerlingen zich aan klassenregels laten houden	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Een opstandige of luidruchtige leerling kalmeren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Toepassen van diverse beoordelingsstrategieën	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Een alternatieve uitleg geven als leerlingen iets niet begrijpen ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Afwisselen van lesstrategieën	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Digitale technologie gebruiken om het leerproces van leerlingen te ondersteunen (bijv. via computers, tablets, smart boards).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Lesgeven aan een voorbeeldklas

Hier willen we graag dieper ingaan op uw manier van lesgeven. Binnen deze vragenlijst kunnen we uw manier van lesgeven niet in al zijn aspecten behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op een bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste klas vmbo of onderbouw havo/vwo van deze school, waaraan u afgelopen dinsdag na 11.00 uur les gaf. Als u afgelopen dinsdag geen les hebt gegeven aan een dergelijke klas, graag de eerstvolgende klas vmbo of onderbouw havo/vwo nemen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

De volgende vragen hebben steeds betrekking op deze betreffende voorbeeldklas.

33. We willen graag de samenstelling van de betreffende voorbeeldklas weten. Hoe hoog schat u het percentage in van leerlingen met onderstaande kenmerken?

De term 'sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen' betreft gezinnen die hulp van buiten (zoals sociale voorzieningen van gemeente of van hulporganisaties) nodig hebben om te voorzien in de eerste levensbehoeften, zoals onderdak, voeding of gezondheidszorg.

Een 'vluchteling' is iemand die, ongeacht juridische status, gevlucht is naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.

Een 'immigrant leerling' is iemand die in het buitenland is geboren. Een 'leerling met migratieachtergrond' heeft ouders die beiden in het buitenland zijn geboren.

Het gaat bij deze vraag om uw persoonlijke inschatting, niet om precieze getallen. U kunt uw antwoorden baseren op ruwe schattingen.

Leerlingen kunnen onder meerdere categorieën vallen.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	Meer dan 60%
a) Leerlingen van wie de moedertaal niet het Nederlands is	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Leerlingen die zwak presteren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Leerlingen met speciale behoeften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Leerlingen met gedragsproblemen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) (Hoog)begaafde leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Immigrant leerlingen of leerlingen met een migratieachtergrond	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Leerlingen die vluchteling zijn	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

34. Geeft u in de betreffende voorbeeldklas geheel of voornamelijk les aan leerlingen met speciale behoeften?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Ja → ga verder met vraag 42.

₂ Nee

35. In welk vakgebied geeft u hoofdzakelijk les aan deze voorbeeldklas?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Nederlands

₂ Wiskunde

₃ Natuurwetenschappen

Waaronder natuurkunde, scheikunde, biologie, milieuwetenschap, 'natuur, leven en technologie', astronomie

₄ Sociaal-maatschappelijke vakken

Waaronder sociale wetenschappen, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, ethiek en filosofie

₅ Moderne vreemde talen

₆ Grieks en/of Latijn

₇ Technologie

Waaronder technologische oriëntatie, informatica, computerstudies, bouw-/landmeetkunde, elektronica, grafische vormgeving

₈ Kunst

Waaronder CKV, kunst, muziek, beeldende kunsten, toneel, fotografie, tekenen, handvaardigheid, handwerken

₉ Lichamelijke opvoeding

Waaronder lichamelijke opvoeding, dans, gymnastiek en gezondheidskunde

₁₀ Godsdienst

Waaronder religie, godsdienstgeschiedenis en -cultuur, religie en ethiek

₁₁ Praktische en beroepsvaardigheden

Waaronder beroepsvaardigheden (voorbereiding op een bepaald vak), techniek, bouwkunde, huishoudkunde, verzorging, boekhouden, kleding en textiel, deelname aan het verkeer, technische opleiding, secretariële opleiding, toerisme en gastvrijheid, ambachten

₁₂ Anders

36. Hoeveel leerlingen zitten er momenteel in de betreffende voorbeeldklas?

Vul a.u.b. een getal in.

leerlingen

37. Hoeveel procent van de lestijd besteedt u in de betreffende voorbeeldklas gemiddeld aan elk van de volgende activiteiten?

Vul voor elke activiteit een percentage in. Vul 0 (nul) in als dit nul is.

Let op: de antwoorden dienen bij elkaar opgeteld 100% te bedragen.

- a) % Administratieve taken (bijv. bijhouden van aanwezigheid, uitdelen van informatie/formulieren)
- b) % Orde houden in de klas (handhaving discipline)
- c) % Daadwerkelijk lesgeven en laten leren
-
- 100 % Totaal**

38. In hoeverre bent u het ermee eens dat u zeggenschap heeft over de volgende aspecten van uw planning en lesgeven in de betreffende voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ze er oneens	Oneens	Eens	Ze er eens
a) Bepalen van de inhoud van de lessen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Selectie van lesmethodes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Voortgang van leerlingen toetsen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Orde houden en leerlingen straffen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Bepalen van de hoeveelheid huiswerk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

39. Geef aan in hoeverre u het eens bent met de volgende uitspraken over de betreffende voorbeeldklas:

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ze er oneens	Oneens	Eens	Ze er eens
a) Aan het begin van een les duurt het een tijdje voordat de leerlingen rustig worden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) De leerlingen in deze klas zorgen voor een positieve leeromgeving.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Er gaat veel tijd verloren door leerlingen die de les onderbreken. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Er is veel storend lawaai in deze klas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

40. Wat betreft uw lesgeven in de betreffende voorbeeldklas, hoe vaak doet u het volgende?

A.u.b. in elke rij één hokje aankruisen.

	(Bijna) nooit	Soms	Regelma- tig	Altijd
a) Ik geef een samenvatting van recent geleerde stof.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ik stel doelen vast aan het begin van de les.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ik leg uit wat ik van de leerlingen verwacht dat ze leren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ik leg uit hoe nieuwe en eerdere onderwerpen verband houden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ik geef opdrachten waarvoor geen voor de hand liggende oplossing is.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ik geef taken waarbij leerlingen kritisch na moeten denken.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ik laat leerlingen in kleine groepjes werken om gezamenlijk tot een oplossing te komen voor een probleem of taak.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Ik vraag leerlingen om zelf te bedenken hoe zij complexe taken kunnen uitvoeren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ik vraag leerlingen zich aan klassenregels te houden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Ik vraag leerlingen te luisteren naar wat ik zeg.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Ik kalmeer leerlingen die de les verstoren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Bij aanvang van de les, vraag ik leerlingen snel stil te worden. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Ik verwijs naar een probleem uit het dagelijks leven of werk om te laten zien waarom de nieuwe kennis nuttig is.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Ik laat leerlingen soortgelijke opdrachten uitvoeren totdat ik weet dat elke leerling de materie begrijpt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Ik geef leerlingen projecten die minstens een week duren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Ik laat leerlingen ICT gebruiken voor projecten of werk in de klas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

41. Hoe vaak gebruikt u de volgende methoden voor de beoordeling van leerprestaties in de betreffende voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	(Bijna) nooit	Soms	Regelma- tig	Altijd
a) Ik gebruik mijn eigen toetsen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ik geef, naast een cijfer, schriftelijk feedback op het werk van een leerling.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ik laat leerlingen hun eigen voortgang beoordelen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ik observeer leerlingen terwijl ze met bepaalde opdrachten bezig zijn en geef meteen feedback.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Diversiteit en gelijkheid

De vragen in dit deel gaan over het schoolbeleid en de schoolpraktijk omtrent diversiteit, met een nadruk op culturele diversiteit.

Met diversiteit wordt gerefereerd aan de erkenning van en waardering voor verschillen in de achtergronden van leerlingen en stafleden. In het geval van culturele diversiteit wordt met name gerefereerd aan culturele of etnische herkomst/achtergronden.

42. Heeft u ooit lesgegeven aan een klas met leerlingen met diverse etnisch-culturele achtergronden?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Ja

₂ Nee → Ga naar vraag 44.

43. In welke mate bent u in staat het volgende te doen als u lesgeeft aan een etnisch-cultureel gemengde klas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet	Enigszins	Nogal	Sterk
a) Omgaan met de uitdagingen van een multiculturele klas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mijn lesgeven aanpassen aan de etnische/culturele diversiteit van leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ervoor zorgen dat leerlingen met en zonder een migratie-achtergrond samenwerken	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Bewustwording creëren voor etnische/culturele verschillen tussen leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Etnisch/culturele stereotypering onder leerlingen verminderen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

44. Zijn er binnen deze school leerlingen met meer dan één culturele of etnische achtergrond?

A.u.b. één hokje aankruisen.

₁ Ja

₂ Nee → Ga naar vraag 46.

45. Past deze school de volgende praktijken toe ten aanzien van diversiteit?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee
a) Ondersteunen van activiteiten of organisaties die de etnische/culturele expressie van leerlingen bevorderen (bijv. artistieke groepen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organiseren van multiculturele evenementen (bijv. een dag die in het teken staat van culturele diversiteit)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Leerlingen leren hoe om te gaan met discriminatie vanwege etnische/culturele achtergrond	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Toepassing van les- en leerpraktijken die gericht zijn op de integratie van mondiale kwesties in het gehele curriculum	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Schoolklimaat en baantevredenheid

46. In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken over deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Deze school geeft de medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Deze school geeft ouders/verzorgers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Deze school geeft leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming omtrent de school.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Op deze school heerst een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheden voor schoolgerelateerde zaken.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Op deze school heerst een cultuur van samenwerking die wordt gekarakteriseerd door wederzijdse steun.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) De stafleden op deze school delen dezelfde set aan overtuigingen over lesgeven en leren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) De stafleden handhaven op de hele school consistent dezelfde regels voor leerlinggedrag.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Deze school stimuleert stafleden om nieuwe initiatieven te nemen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

47. In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Op deze school kunnen leraren en leerlingen doorgaans goed met elkaar overweg.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Voor de meeste leraren op deze school is het welzijn van de leerlingen belangrijk.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De meeste leraren op deze school zijn geïnteresseerd in wat leerlingen te zeggen hebben.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan geeft de school die ook.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Leraren kunnen op elkaar vertrouwen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

48. Hoeveel jaar wilt u nog als leraar werkzaam blijven?

A.u.b. een getal invullen (betreft een inschatting).

□□□ jaar

49. In uw ervaring als leraar op deze school, in welke mate komt het volgende voor?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet	Enigszins	Nogal	Sterk
a) Ik ondervind stress op mijn werk.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mijn baan biedt mij tijd voor mijn privéleven.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

50. Denkend aan uw baan op deze school, in welke mate veroorzaken de onderstaande zaken stress?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Helemaal niet	Enigszins	Nogal	Sterk
a) Te veel lesvoorbereiding	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Te veel lessen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Te veel nakijkwerk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Te veel administratieve werkzaamheden (bijv. invullen van formulieren)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige leraren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Mijn verantwoordelijkheid voor de prestaties van leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Het handhaven van discipline in de klas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Het last hebben van intimidatie en verbaal geweld door leerlingen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Bijblijven met veranderende eisen vanuit de gemeente en landelijke overheid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Het omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Het aanpassen van lessen voor leerlingen met speciale behoeftes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

51. Verder willen we graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In hoeverre bent u het eens met onderstaande uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) De voordelen van leraar zijn wegen duidelijk op tegen de nadelen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Als ik weer zou mogen kiezen, zou ik weer voor het vak van leraar kiezen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ik zou graag van school veranderen als dat kon.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ik heb spijt van mijn beslissing om leraar te worden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ik werk met plezier op deze school.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ik vraag me af of ik niet beter een ander beroep had kunnen kiezen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede werkomgeving.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Ik denk dat het vak van leraar wordt gewaardeerd door de maatschappij.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ik ben tevreden over mijn functioneren op deze school.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Al met al ben ik tevreden met mijn baan.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
a) Ik ben tevreden met het salaris dat ik voor mijn werk krijg.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Afgezien van mijn salaris, ben ik tevreden met mijn secundaire arbeidsvoorwaarden (bijv. beloningen, vergoedingen, werkschema).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De mening van leraren wordt op waarde geschat door beleidsmakers in dit land.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Leraren kunnen het onderwijsbeleid in dit land beïnvloeden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Leraren worden gewaardeerd door de Nederlandse media.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Indien het budget voor het onderwijs in het vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium met 5% zou stijgen, hoe zou u het belang van de volgende uitgavenprioriteiten beoordelen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Niet heel belangrijk	Enigszins belangrijk	Heel belangrijk
a) Investerings in ICT	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Investerings in lesmateriaal (bijv. leerboeken)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Ondersteuning van leerlingen met een kansarme of migratie-achtergrond ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Vermindering van de klasomvang door meer leraren te werven	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Verbetering van schoolgebouwen en faciliteiten	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Ondersteuning van leerlingen met speciale behoeften	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Hoogwaardig professionele ontwikkelingsactiviteiten voor leraren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Verbetering van salarissen voor leraren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Vermindering van de administratieve lasten voor leraren door meer ondersteunende stafleden te werven.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Mobiliteit

54. Bent u tijdens uw loopbaan als leraar of tijdens uw lerarenopleiding(en) wel eens om beroepsmatige redenen naar het buitenland geweest?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Ja | Nee |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Als student, in het kader van mijn lerarenopleiding(en) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Als leraar, in het kader van een EU-programma (bijv. Erasmus+ of Comenius) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Als leraar, in het kader van een regionaal of nationaal programma | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Als leraar, georganiseerd door mijn school of schoolbestuur | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Als leraar, op eigen initiatief | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Als u hierboven op alles 'nee' heeft geantwoord → Ga naar het einde van de vragenlijst

55. Was het professionele doel van uw buitenlandse reis/reizen het uitvoeren van de volgende activiteiten?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

- | | Ja | Nee |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Studeren, als onderdeel van mijn lerarenopleiding | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Een taal leren | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Me verdiepen in andere vakgebieden | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Begeleiden van leerlingen die een buitenlandse school bezoeken | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Contact leggen met buitenlandse scholen | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Lesgeven | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Anders | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

56. Hoe lang bent u in totaal om professionele redenen in het buitenland geweest?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ₁ Minder dan drie maanden
₂ Drie tot twaalf maanden
₃ Meer dan een jaar

U bent aan het einde van de vragenlijst gekomen.

Hartelijk dank voor uw deelname!

Het volgende is alleen van toepassing als u de vragenlijst op papier invult.

Gebruik de meegeleverde retourenvelop om de ingevulde vragenlijst rechtstreeks en kosteloos naar het Nederlandse Talis-team op te sturen. Graag uiterlijk 23 mei 2018 verzenden. Indien u deze envelop niet meer heeft, kunt u de vragenlijst terugsturen in een ongefrankeerde envelop naar het adres dat op de voorzijde van de vragenlijst vermeld staat.